

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
детский (подростковый) центр № 10 «Импульс»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ ДО ДЦ № 10 «Импульс»  
Бугульминского муниципального района РТ  
Д.М. Урманова



## Дополнительная общеобразовательная программа «Скауты Бугульмы»

Программа ориентирована на детей от 13 до 16 лет  
Срок реализации 3 года

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Батуллиной Р.Р.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 28.08 2017 г.

г. Бугульма, 2017 год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБОУ ДО ДПЦ № 10 Импульс» Бугульминского муниципального района РТ

Современная нестабильная ситуация (затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних стереотипов поведения, адекватного здоровому образу жизни, потеря идеалов и ценностей) явилась одной из причин неуверенности людей в завтрашнем дне. Дети и подростки, со свойственной тому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными,язвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями, они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, поэтому оказываются в стрессовых

ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни «ни не справляются с многочисленными проблемами».

Предупреждение в подростковой и молодежной среде девиантного поведения укрепление и сохранение здоровья ребят, формирование гражданственности, патриотизма правильных ценностных установок, раннее профессиональное самоопределение имеет большое значение в развитии молодого поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых важных проблем современного общества. Создание условий для воспитания достойных граждан страны, способных встать на защиту своего Отечества, выходит сегодня на первый план, именно возрождение чувства патриотизма, верности идеалам, любви к Родине, семье, друзьям, выбранному делу являются факторами успешного воспитания молодого поколения.

Сейчас перед нами стоит большая проблема - катастрофическое утончение, сведения до хрупкой планки культурного пласта жизни, в первую очередь, - досуга людей. Дети отражают досуг взрослых, который теряет свою самобытность, становится духовно бедным однообразным. А ведь именно досуг является мощным стимулом социализации и детей, подростков и юношества: их творческого развития, расцвета способностей, расширении диапазона интересов, мыслей, чувств и поступков. Игра - сердцевина досуга, и как огромный пласт культуры разнообразит и обогащает досуг людей. В игре ребята познают, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально, развивают творческие и организаторские способности и задатки.

Именно для решения выше названных проблем была разработана эта программа на основе программ скаутского воспитания.

Сегодня важно создать новую систему поддержки социально-позитивных молодежных общественных объединений, призванных помочь полноценной социализации детей и подростков. Фундаментом системного подхода может стать долгосрочная программа, объединяющая разные направления одной педагогической моделью воспитания. Скаутинг - это стройная, продуманная, педагогически обоснованная и проверенная на практике педагогическая модель воспитания обучения и досуга детей и юношества, своеобразный «каркас», который может быть заполнен конкретным содержанием в соответствии с конечной целью - воспитанием Личности, Человека и Гражданина конкретной страны.

Программа «Скаутов Бугульмы» является уникальной, поскольку подобных объединений в системе дополнительного образования нет. Для того, чтобы заинтересовать, стимулировать и мотивировать участников, организация деятельности выстроена как лестница роста каждого участника. Активное участие в мероприятии и выполнение нормативов дает право принять участие в мероприятии следующего уровня. Также и по другим блокам ребята получают нашивки освоенных специальностей после сдачи зачета, или нашивки (значки) участника программы по итогам участия в лагере.

Каждый участник получает членскую книжку, в которую будут заноситься все достижения, полученные в течение всех этапов обучения. По окончании курса эта книжка становится своеобразным «портфолио» молодого человека, в котором отмечены все его достижения и успехи.

Для стимулирования развития молодых людей всех возрастных категорий, которые охватывает скаутинг, используется Скаутский Метод. Это воспитательная система, состоящая из нескольких взаимосвязанных различных элементов: Закон и Обещание, обучение делом, система членства к малых группах (патрулях), символическое обоснование (форма, галстуки, нашивки, значки, салют), личностный прогресс, жизнь в гармонии с природой и поддержка со стороны взрослых.

В отряд приходят ребята, которых интересует туризм, игра, самостоятельная жизнь на природе, путешествия, творчество, а самое главное, они находят здесь себе друзей, интересное общение со сверстниками и чувствуют здесь себя значимыми!

Данная программа является программой социальной адаптации, поскольку преследует цель - освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она - комплексная, так как соединяет отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое и основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий. По масштабу реализации - групповая; по форме реализации - очная. По уровню сложности - углубленное изучение предмета.

Новизна дополнительной программы - комплексность и вариативность. Главное отличие программы - это её внутренняя гибкость при хорошей «жесткой» структуре. Обучение начинается с адаптивного блока, когда определяются личностные особенности детей. Далее, в ходе занятий, теоретических и практических, в ходе общения с детьми и становления коллектива, ребенок превращается из «объекта» в «субъект» самореализации и избирает свою программу саморазвития и оздоровления.

Особенность программы «Скауты Бугульмы» состоит в том, что:

- активность проявляется в свободное время на добровольной основе;
- дается возможность проявления социальной и творческой активности; реализуются
- потребности развивающейся личности в «пробе сил» и «поиске себя»;
- развивается инициативность, фантазия и воображение, так как деятельность в свободное время для ребенка не в тягость.

Программа рассчитана на детей 13 -16 летнего возраста. Хотя главный принцип деятельности коллектива принцип «открытых дверей» (т.е. свободный вход и выход), но группы должны иметь постоянный состав и численность не менее 10 человек. Для зачисления не требуется специальная подготовка и знания. Ребята зачисляются по личным заявлениям, до 14 лет - с согласия родителей. Обоснование перехода ребят на следующий этап - освоение образовательной программы. Группы формируются по годам обучения и возрасту.

Программа долгосрочная. Выполнение основной программы рассчитано на 3 года.

Основная идея: Формирование активной всесторонне развитой личности; содействие развитию молодежи, раскрытие её творческого, интеллектуального, личностного и духовного потенциала для воспитания ответственных граждан своей страны, способных возглавить любое общественно-значимое дело.

Цель: Создание комфортных эмоциональных условий для развития, совершенствования творческих и организаторских способностей, самореализации и социальной адаптации детей и подростков посредством приобщения их к занятиям в объединении «Скауты Бугульмы»

Задачи:

***Обучающие:***

Приобретение специальных знаний по специально-разработанным учебным программам;

***Познавательные:***

Стимулировать желание познавать психологию, историю родного края, основы оказания ПМП и другие вопросы, расширяющие кругозор и помогающие адаптироваться к взрослой жизни;

***Мотивационные:***

- мотивация к самосовершенствованию духовных и физических потребностей в соответствии с возрастными и физическими возможностями;
- мотивация к активным действиям, программированию своего будущего и достижению социального успеха;

-создание сплоченного, дружного коллектива единомышленников;

***Развивающие:***

- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
- развитие личностных лидерских качеств;
- содействие гармоничному развитию личности:
- развитие основных психических процессов и качеств (восприятие, внимание, память, наблюдательность, воображение, фантазия, смелость публичного самовыражения);

***Социально-педагогические:***

- освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, приобщение к культурным ценностям;
- содействие воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю; осознание исторических традиций;
- привлечение к разработке и реализации конкретных общественно-значимых дел, молодежных акций, городских программ;

***Оздоровительные:***

- участие в соревнованиях, походах и летних оздоровительных лагерях;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- развитие силы, координации движений соответственно возрасту детей;

***Эстетические:***

- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- повышение общей культуры и эрудиции;
- совершенствование нравственных качеств: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность перед собой и коллективом.

**Основные принципы построения программы:**

осуществление целостного подхода к воспитанию;  
соответствие содержания возрастным особенностям детей;

- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей детей.

В программе есть основные блоки и дополнительные. Каждое занятие построено по принципу «слоеного пирога», то есть на одном занятии могут быть использованы темы из различных основных блоков, а также из дополнительного блока «Игротехника», который служит для формирования коллектива, смены видов деятельности, отдыха и эмоциональной разрядки. Игра обуславливает физическое, эмоциональное, духовное развитие, она способствует интеллектуальному прогрессу личности, демонстрирует образцы цивилизованного социального поведения. Игра раскрепощает человека, снимает комплексы. Игра - мощное средство объединения, она

помогает найти друзей. Для детского объединения это обучение умению контактировать, общаться, делать свой досуг ярким, интересным. И не только свой, но и других людей. Атмосфера игры помогает подросткам занять достойное место в жизни, легче адаптироваться в сложном мире новых взаимоотношений, проще усваивать азы выбранной профессии, радостнее жить и, в будущем, воспитывать собственных детей.

К дополнительным относятся блоки «Школы патрульных»: «Имидж», «Мастерство публичных выступлений», «Этикет», «Психология межличностного общения», «Менеджмент». Эти блоки изучают ребята старше 15 лет, занимающиеся в отряде более 1 года и проявившие свои организаторские качества или являющиеся командирами патрулей.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы.**

Для реализации комплексной программы используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, тренинги, практикумы, встречи, дискуссии, экскурсии, различные виды игр, праздники, викторины, концерты, участие в подготовке и проведении различных массовых мероприятий, проведение зачетов и экзаменов по основам учебных курсов, организация и проведение походов и летних лагерей. Формы работы могут быть и индивидуальные, и коллективные. Но и, работая с группой, педагог в первую очередь имеет дело с личностью ребенка. Индивидуальное обучение существует на всех этапах обучения являясь основой развития личностных качеств и духовного роста ребенка.

### **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение.**

- Помещение для лекций и практических занятий: письменные столы и игровое пространство;
- Шкафы для реквизита;
- Магнитофон, телевизор и видеоманитофон; и кассеты к ним;
- Учебно-методические пособия по темам: «Скаутинг». «Имидж», «Менеджмент», «Психология общения», «Деловой этикет», «Игротехника», «Мастерство публичных выступлений»;
- Школьная доска;
- Схемы и плакаты по темам: «Управление», «Классификация игр», «Этикет», «Средства общения»;
- Раздаточный материал;
- Диагностические карты;

- Канцелярские принадлежности: бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, клей и др.

Для реализации программы необходимо наличие педагога, владеющего знаниями по вышеперечисленным предметам, а также специалистов - медика, военного и туриста.

### **Ожидаемые результаты.**

Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит рождение сплоченной группы, участие в мероприятиях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность детей в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.

В конечном итоге - воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

Критерии оценки результатов развития личности:

- эмоциональные проявления: восхищение, радость от творческого труда, вдохновение;

- волевые проявления: целеустремленность, настойчивость;

- интеллектуальные проявления: сосредоточенность, заинтересованность, любопытство, сомнение и т.д.

### **Первый год обучения. Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практи ка
1.	Блок № 1 Основы скаутинга	42	27	15
2.	Блок № 2 Основы первой медицинской помощи	44	32	12
3.	Блок № 3 Знатоки родного края	20	16	4
4.	Блок № 4 Игротехника	38	6	32
	Итого	144		

**К концу 1 года обучения дети должны знать:**

- кто такие скауты, законы скаутов, девиз скаутов, основные понятия и основы деятельности скаутского движения, ритуалы, приняты в отряде;
- скаутские знаки;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- вязание и название основных узлов;
- порядок организации и проведения походов выходного дня.

**К концу 1 года обучения дети должны уметь:**

- обрести начальные навыки проведения игр;
- работать в группе сверстников;
- организовать походный быт, ориентироваться, преодолевать естественные препятствия;
- подготовить реквизит;
- составлять раскладку продуктов;
- ориентироваться по карте и компасу;
- оказывать элементарную медицинскую помощь;
- действовать по законам скаутов;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы.

## Второй год обучения. Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Блок «Знаток родного края»	20	20	
2.	Блок «Турподготовка»	42	18	24
3.	Блок «Имидж»	16	8	8
4.	Блок «Мастерство публичных выступлений»	16	10	6
5.	Блок «Этикет»	20	15	5
6.	Блок «Игротехника»	52	14	38
7.	Блок «Психология межличностного общения»	50		50
	Итого	216		

### К концу 2 года обучения дети должны знать:

- правила повеления вне населенных пунктов;
- основы туристской техники;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях;
- интеллектуальные игры, расширяющие кругозор;
- как подготовить, организовать программу;
- о последовательности организации творческого дела;
- о потребностях человека;
- об этапах развития личности.

### К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- получить навыки групповой работы, т.е. развить коммуникативные способности;
- приобрести навыки публичного выступления;
- приобрести навыки делового общения;
- приобрести навыки создания органов самоуправления в патруле, отряде;
- самостоятельно проводить игры, конкурсы;
- приобрести навыки и умения по организации ночлега, питания, разжигания костров, устройства навесов.

### Третий год обучения. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Блок «Турподготовка»	42	12	30
2.	Блок «Во славу Отечества»	50	36	14
3.	Блок «Менеджмент»	40	21	19
4.	Блок «Мастерство публичных выступлений»	24	10	14
5.	Блок «Имидж»	22	7	15
6.	Блок «Деловая этика и этикет»	14	5	9
7.	Блок «Психология межличностного общения»	24	6	18
	Итого	216		

#### К концу 3 года обучения дети должны знать:

- опасности природного и техногенного характера и правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - меры безопасности на льду и на воде, правила поведения при пожарах;
- виды и рода войск, эмблемы родов войск российской армии;
  - о происхождении и сути воинских званий, знаки различия званий военнослужащих российской армии;
  - награды родины;
  - правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
  - об органах самоуправления разных уровней;
  - о деловом этикете;
  - об эффективных методах организации работы собраний, дискуссий, конференций и т.д.;
  - об особенностях формирования коллектива, стадиях развития коллектива, формах и методах работы с коллективом.

#### К концу 3 года обучения дети должны уметь:

- научиться организации режима труда, отдыха, то есть своего времени;
- приобрести навыки самоконтроля;
- сформировать свой жизненный стиль;
- повысить уровень речевых, в том числе и риторических умений;

- разрабатывать и проводить самостоятельно программы;
- самостоятельно готовить и проводить народные, календарные, современные праздники и мероприятия;
- уметь ориентироваться с картой и без неё;
- самостоятельно конструировать ролевую игру;
- выполнять основные элементы строевой подготовки;
- приобрести навыки организаторской работы; анализа деятельности коллектива и своей работы в коллективе; планирования работы; осознанной и целенаправленной корректировки плана деятельности коллектива.
- приобрести навыки общения, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- анализировать свои действия - рефлексия (осмысление проделанной работы).

### **Оценка результативности программы:**

#### Экспертная оценка группы:

Группа выделяет качества эффективного лидера, после этого каждый участник группы оценивает выраженность выделенных качеств по 5-балльной шкале у себя и у всех остальных членов группы. Таким образом, каждый участник получает возможность посмотреть на себя со стороны, обобщенным взглядом учебной группы. Все оценки даются анонимно.

#### Самооценка:

Каждый участник группы заполняет опросник «Организаторские способности», результаты сравниваются с остальными показателями.

##### 1 Самоанализ учебной деятельности в коллективе «Лидер»:

Учащиеся пишут сочинение на тему: «Чего я достиг за год в скаутском отряде «Лидер».

##### 2 Деловая игра:

Учащиеся принимают участие в деловой игре, в ходе которой выявляются и отслеживаются через наблюдение знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

##### 3 Посещение школьных мероприятий:

Педагоги и участники отряда «Лидер» приходят на те мероприятия в школах, которые организуют сами дети.

## Учебно-тематический план. Первый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Блок «Основы скаутинга»</b>		42	27	15
1	Введение. Ознакомительная беседа. Игры на знакомство. Формирование патруля. Анкетирование.	2	1	1
2	Техника безопасности. Игры на сплочение и взаимодействие. Традиции нового коллектива.	2	1	1
3	Занимательная геральдика. Создание, название отряда. Девиз, галстук. Игры на взаимодействие и выявление лидера.	2	1	1
4	Знакомство со скаутским движением. «Скаутинг - это...» (определения и основные понятия), основы деятельности, устав РСО.	2	2	
5	История Всемирного скаутинга.	2	2	
6	Биография Баден Пауэлла. Игры разведчиков	2	2	
7	История Скаутинга в России, РТ и Бугульме . Кроссворд.	2	2	
8	Историческая станция: Скаутские принципы и законы. Возрастная градация.	2	2	
9	Историческая станция: Символика и атрибутика (скаутский знак, нашивки принадлежности, специальностей и достижений, форма). Призыв, отзыв.	2	2	
10	«По страницам истории» - игровая программа на повторение истории СД.	2	2	
<b>Начальная туристская подготовка</b>				
1	Спортивная станция: «Веселые старты», сдача спортивных нормативов.	2		2
2	Лагерная станция: Собираемся в поход. Снаряжение личное и групповое. Особенности ПВД. ТБ.	2	2	
3	Первый отрядный лагерь. Обустройство первой стоянки. Костер.	2		2

4	Лагерная станция: Обустройство скаутской стоянки. Искусство Пионеринга. Макеты лагерных построек.	2		2
5	Лагерная станция: Лагерные должности. Ролевая игра. Условные скаутские знаки.	2	2	
6	Лагерная станция: Базовые узлы.	2	2	
7	Пробный экзамен.	2	2	
8	Экзамен по вступлению в отряд. Торжественная линейка. Игры, чаепитие.	2	2	
9	Зачетный ПВД. Обустройство стоянки. Приготовление пищи. Распределение обязанностей. Снаряжение. Медицинские навыки.	6		6
<b>Блок « Основы первой медицинской помощи»</b>		<b>44</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
1	«Что у Вас болит?». Умение различать симптомы и причины различных недомоганий и травм. Вводное занятие.	2	2	
2	Медицинская станция: Асептика и антисептика. Игра «Доктор Айболит»	2	2	
3	Медицинская станция: Переломы. Виды перевязок. Шины.	2	1	1
4	Медицинская станция: Аптечка скаута. Реанимационные мероприятия.	2	1	1
5	Кровотечение: виды, ПМП.	2	1	1
6	ПМП при порезах, ушибах, ссадинах, мозолях, укусах, занозах и других мелких повреждениях.	2	2	
7	Ожоги. Степени. ПМП при 1 и 2 степени.	2	2	
8	Обмороки, утопления, электротравмы. ИВЛ и массаж сердца	2	1	1
9	Способы транспортировки. Изготовление носилок из подручных средств.	2	1	1
10	СДС и травматический шок.	2	2	
11	посещение медучреждения.	2	2	
12	«Лагерный доктор» - умение использовать медицинские навыки в походных условиях.	2		2
13	Солнечный и тепловой удар. ПМП.	2	2	
14	Обморожения. Степени. ПМП.	2	2	
15	Личная гигиена. Массаж. Растирания.	2	1	1
16	Аптечка скаута. Комплектация отрядной аптечки.	3	1	2

	Викторина по медикаментам.			
17	Искусство перевязки. Конкурс.	2		2
18	Аллергия. ПМП.	1	1	
19	Отравления. ПМП. Ядовитые растения и животные.	2	2	
20	Лекарственные растения. Народная медицина.	2	2	
21	Зачет по медицине (с приглашением медработника). Вручение	2	2	
22	Игра по станциям с медицинской тематикой.	2	2	
<b>Блок «Знатор родного края»</b>		20	16	4
1.	Бугульме 230 лет. История города	2	2	
2.	«Я - гражданин своей страны!» Игровая викторина.	2	2	
3.	«Крутой маршрут» - улицы родного города. Поисковая работа. Соревнование патрулей.	2		2
4.	Изготовление макета города.	2		2
5.	Достопримечательности родного города.	2	2	
6.	Знаменитые люди города. Встречи с ними.	2	2	
7.	Города и другие населенные пункты республики. Заочное путешествие по городам.	2	2	
8.	Флаг, герб города, близлежащих городов. Знакомство с геральдикой.	2	2	
9.	Промышленность республики и города.	2	2	
10	Край родной - Татарстан. Культура и традиции татарского народа.	2	2	
<b>Блок «Игротехника»</b>		38	6	32
1.	Виды и типы игр.	2	2	
2.	Игры стран и народов мира, народные игры.	6	2	4
3.	Игры на знакомство «Формирование коллектива».	6		6
4.	«Общение, понимание, проблематизация».	4	2	2
5.	Подвижные игры.	6		6
6.	Массовые игры.	6		6
7.	Игры за столом.	2		2
8.	Игры на здоровье.	6		6

## Второй год обучения

№ п.п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Тео рия	Практ ика
	<b>Блок «Знатоки родного края»</b>	20	20	
1	Вводное занятие. Гражданин своей страны. Понятие гражданства. Устройство общества.	2	2	
2, 3	Национальный гимн, герб, флаг России, республики. Знакомство с геральдикой.	2	2	
	Карта края (географическое положение, размеры, численность населения, границы)	2	2	
4	Природные зоны края. Климат.	2	2	
5	Флора и фауна РТ. Красная книга РТ.	2		
6	Достопримечательности Татарстана.	2	2	
7	Национальный костюм и кухня РТ	2	2	
8	Столица РТ - Казань. История. Население.	2	2	
9	Достопримечательности Казани. Макеты. Защита рефератов.	2	2	
10	Зачетное мероприятие «Знатоки». Вручение нашивок «Знатоки родного края-1»	2	2	
	<b>Блок «Турподготовка»</b>	42	18	24
1	Вводное занятие. Туртехника - это... История туризма. Юный турист. Встреча с «бывалым» туристом	2	2	
2	Снаряжение: личное и групповое. Комплектация отрядного ремнабора.	4	2	2
3	Походы и лагеря. Виды и типы. Особенности организации. Планирование программы.	2	2	
4	Составление меню. Расчет продуктов для однодневного и длительного похода.	2	2	
5	Составление меню. «Кулинарная книга» - рецепты походной кухни.	2	2	
6	Костровое имущество. Костер. Виды костров.	2	2	
7	Костер. Способы разжигания костра. Сушка одежды.	4	1	3
8	Специальное снаряжение. Вербки. Узлы. Вязание узлов.	4	1	3
9	Системы. Карабины. Переправы.	2	1	1

10	Снаряжение: ремонт, изготовление из подручных средств.	4		4
11	Палатки: ТБ, ремонт, переноска. Шалаш и другие виды укрытия.	4		4
12	«Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек.	4	1	3
<sup>13</sup>	«Собираемся в поход». План похода, меню, снаряжение, переправы.	4	2	2
14	Зачет на нашивку «Туртехника - 1», «Мастер узла».	2		2
<b>Блок «Имидж»</b>		16	8	8
	Концепция «Я»: самооценка, область «Я», уровень автономности, структура личности.	2	1	1
2	«Уровень самооценки» - тест, результаты.	2		2
3	«Умеете ли вы себя подать» - тест, ПЗ.	2	1	1
4	Выбор стиля одежды. Идеальный гардероб. Одежда для успеха.	2	2	
5	Обувь, макияж, аксессуары.	2	2	
6	Цветовой тест Люшера.	2	1	1
7	«Интервью» - ролевая игра.		2	2
8	«Походка, осанка, манеры, жесты, позы» тренинг.	2	1	1
<b>Блок «Мастерство публичных выступлений»</b>		16	10	6
1	Основы речи: подготовка речи, проба речи.	4	2	2
	Формирование уверенности в себе.	2		
	Внешний облик оратора.	2	2	
5	Тренинг «Соответствие образа теме выступления»	2	2	
	«Искусство слушать».	2	2	
6	Голос: тембр, звучность, темп, высота (упражнения, тренинги, практикумы, мастер-классы)	4		4
<b>Блок «Этикет»</b>		20	15	5
1.	История этикета - лекция.	2	2	
2.	«Культура и этикет» - беседа.	2	2	
3.	Знакомство, приветствие.	2	1	1
4.	«Принимаем гостей» - этикет и протокол, сервировка.	2	1	1

5.	Игра «Презентация».	2		2
6.	Подарки.	2	2	
7.	«Проще простого» - интеллектуальная игра.	2	2	
8.	Словарь маркиза Этикета.	2	2	
	Этикет в общественных местах: театр, магазин, транспорт, улица.	2	1	1
	Этикет народов мира.	2	2	
<b>Блок «Игротехника»</b>		<b>52</b>	<b>14</b>	<b>38</b>
I.	Креативные игры.	6	2	4
2.	Интеллектуальные игры.	8	2	6
3.	Коллективно-творческие дела.	6	2	4
4.	Методика работы ведущего игровых программ. Индивидуальная работа с ведущими программ.	4	2	2
5.	Организация и проведение культурно-досуговых программ. Игровые культурно-досуговые программы.	10	2	8
6.	Ролевые и сюжетно-ролевые игры.	2		2
7.	Режиссура детских культурно -досуговых программ.	2	1	1
8.	Праздники, их конструирование и режиссура.	2	1	1
9.	Работа с ведущими программ.	2		2
10.	Основы актерского мастерства.	3	1	2
11.	Игра как феномен культуры.	1	1	
12.	Оформительский практикум.	6		6
<b>Блок «Психология межличностного общения»</b>		<b>50</b>		<b>50</b>
1.	Развитие коммуникативных способностей.	2		2
2.	Задания и игровые упражнения на развитие навыков общения.	8		8
3.	Психолого-педагогическая диагностика.	2		2
4.	Игры обучения общению:	6		6
5.	а) Информационный блок общения,			
	б) Интерактивный блок общения,			
6.	в) Перцептивный блок общения			
	Игры на установление контакта	2		2
	Тренинг личностного роста	12		12
7.	Тренинг коммуникативных умений - лекция, ПЗ	12		12
8.	«Лидер-шоу» - акмеологический тренинг	2		2
	«А, ну-ка. лидеры!» - тренинговая программа.	2		2
10.	Развитие навыков общения (игровые упражнения).	2	.	2

<b>Третий год обучения</b>				
№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Блок «Турподготовка»</b>		42	12	30
1.	Картография. Карты: виды, особенности, условные знаки. Топографические знаки.	2	1	1
2.	Компас. Устройство компаса. Определение сторон света по компасу и без него.	2	1	1
3.	Азимут. Ориентирование. Правила ориентирования.	2	1	1
4.	Съемка местности. Выход в лес.	6	2	4
5.	Ориентирование Движение по	4	2	2
6.	Палатки. Виды, установка.	4	1	3
7.	Спортивно-туристическое ралли. Закрепление пройденного материала.	2		2
8.	Турбыт.	10	4	6
9.	Зачетный ПВД. 1 [роверка полученных знаний. Вручение нашивки «Туртехника-2»	6		6
10.	Зачет по узлам. Вручение нашивки «Мастер узла»	2		2
11.	Зачет по ориентированию. Вручение нашивки «Ориентирование»	2		2
<b>Блок «Во славу Отечества»</b>		50	36	14
1.	Спасательная подготовка. Роль государства в борьбе с катастрофами. МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Психология безопасности.	2	2	
2.	Опасности природного характера. Правила поведения в чс природного характера.	6	6	
3.	Опасности техногенного характера, правила поведения в чс техногенного характера.	6	6	
4.	Меры безопасности на льду и на воде.	2	2	
5.	Правила поведения при пожарах.	2	1	1
6.	Посещение и ознакомление с учебной базой поисково- спасательной службы МЧС России.	2	2	

7.	Военная подготовка. Дни воинской славы России.	2	2	
8.	Краткая историческая справка о вооруженных силах России. Виды и рода войск.	4	4	
9.	Воинские звания.	2	2	
10.	Награды родины.	2	2	
11.	Строевая подготовка.	10	1	9
12.	Правовая подготовка. Выживание в городе. Как не стать жертвой. Ограбление, хулиганство, насилие, уличные опасности.	2	2	
13.	Выживание в местах массового скопления людей и выживание в уличной толпе.	2	2	
14.	Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедного транспорта.	6	2	4
<b>Блок «Менеджмент»</b>		40	21	19
1.	Менеджер, его роли и функции	2	2	
2.	Коммуникативные и организаторские качества - тестирование	2	2	
3.	Значение и суть различных ролей - деловая игра	2		2
	Теория лидерства: введение, стили лидерства	2	2	
5.	Управление собой	2	2	
6.	Диагностика организаторских навыков	2	2	
7.	Технология личного успеха	2	2	
8.	«Планирование своей жизни и карьеры»	2	2	
9.	Ролевая игра «Фирма»	2		2
10.	«Спланируй свой день рождения» - игра	2		2
11.	«Эффективное управление» - деловой тренинг	2		2
12.	Управление временем	2	2	
13.	Организация, типы, структура	2	2	
14.	«Я - лидер» - деловой тренинг	2		2
15.	«Успешный менеджер» - деловая управленческая игра	2		2
16.	«Умеешь ли ты влиять на людей» - тестирование	1		1
17.	«Моя профессия» - тестирование	1		1
18.	Группа. Эффективное управление группой	2	2	
19.	«Необитаемый остров» - деловая игра	2		2
20.	«Биржа труда» - деловая игра	2		2
21.	Управление зрительным залом	2	1	1
<b>Блок «Мастерство публичных выступлений»</b>		24	10	14

1.	Подготовка выступления	1	1	
2.	Что нужно знать, чтобы успешно выступить - практические советы начинающему оратору	2	2	
3.	Этапы выступления	1	1	
	Приемы привлечения и удерживания внимания	2	1	<b>1</b>
	«Речевой словарь» - тренинг	2		2
6.	Методика работы ведущего игровых программ	4	2	
7.	Режиссура детских культурно-досуговых программ	2	<b>1</b>	<b>1</b>
8.	Самостоятельное конструирование детских вечеров, праздников.	4	2	2
9.	Основы актерского мастерства.	6		6
<b>Блок «Имидж»</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
1.	«Какая маска вам к лицу?» Моделирование имиджа.	2	2	
2.	«Индивидуальный стиль» - тренинг.	2		2
3.	«Уверенность в себе» - тренинг.	2		2
4.	«Портрет ведущего» - сценический имидж.	2		2
5.	Фейсбилдинг «О чем говорят лица».	2	2	
6.	Искусство самопрезентации. Таланты и сильные стороны.	2		
7.	«Технология создания эффекта личного обаяния».	2	2	
8.	«Следствие» - ролевая игра.	2		2
9.	Индивидуальная работа с ведущими.	2		2
10.	«Снимается кино» - ролевая игра.	2		0
11.	Сценический имидж	2	1	1
<b>Блок «Деловая этика и этикет»</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
1.	«Атрибуты делового человека» - беседа.	2	2	
2.	«За столом» - прием в официальной обстановке.	2	1	1 1
3.	Деловой телефонный разговор.	2		2
4.	«Светская беседа» - тренинг.	2		2
5.	«Визитная карточка».	2	1	1
6.	Деловая документация. Оформление делового письма.	4	1	3
<b>Блок «Психологии межличностного общения»</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
1.	«Общение - как психологический феномен» - вводная беседа.	2	2	
	Установление контакта.	2		2

3.	Каналы общения - тренинги.	2		2
4.	Саморегуляция состояния - упражнения.	2		2
5.	Модальности - лекция, ПЗ.	2	1	1
6.	Искусство общения с другими - тренинги, тесты.	2		2
7.	Роли: ребенок, взрослый (по Э.Берну).	2		2
8.	«Мой темперамент и особенности поведения»	2	1	1
9.	Окно «Джохарри» - лекция. ПЗ	2	1	1
10.	Правила конструктивного спора - лекция. ПЗ	2	1	1
11.	«Театр тела» - ролевой тренинг	2	2	
12.	«Конфликты» - ролевой тренинг	2	2	

## Содержание программы

### Блок «Основы скаутинга»

**1-3 занятие:** Вводное. Знакомство детей со скаутским движением, формирование отряда. Игры на знакомство. Техника безопасности. Знакомство с правилами поведения в группесодержанием обучения, видами и формами проведения занятий.

**4-5 занятие:** Историческая станция. Знакомство с историей развития скаутинга: Всемирного, российского, республиканского, городского. Первый скаутский лагерь. Биография Бадена Пауэлла. Игры разведчиков. Скаутские принципы и законы. Символика и атрибутика скаутинга. Игры на сплочение и взаимодействие.

**8-9 занятие:** Скаутские знаки. Основные знания. Знакомство с основными знаками. Знак принадлежности к движению, приветствие скаотов, эмблема скаотов – лилия. Знакомство со скаутской формой, ее значением. Что входит в состав формы, расположением знаков, значков и нашивок.

**10-11занятие:** Знаки. Знакомство со скаутскими знаками. 20 скаутских знаков, которые используются в лагерной практике.

**12-13 занятие:** сдача спортивных нормативов. Игры на взаимодействие. Игровая программа на повторение пройденного материала «По страницам истории».

**14 занятие:** Лагерная станция. Подготовка к первому отрядному походу. Знакомство с личным и групповым снаряжением и особенностями сбора рюкзака. Техника безопасности в походе.

**15 занятие - ПВД:** «Первый скаутский лагерь». Практические занятия на природе. Организация первой скаутской стоянки, костер, задания на взаимодействие и распределение обязанностей. Игры разведчиков.

**16 - 18занятие:** Лагерная станция. Обустройство скаутской стоянки. Конкурс макетов. Искусство Пионеринга. Изготовление мини-построек

(спички, палочки, бумага). Лагерные должности ролевые шры. Скаутские узлы - теория и практика. Индивидуальное и групповое снаряжение, ремнабор.

**19 занятие:** Организация и проведение пробного экзамена. Обеспечение положительного настроения детей к предстоящему экзамену. Проверка полученных знаний.

**Мероприятие:** Организация и проведение скаутского экзамена. Экзамен принимают дети уже сдавшие экзамен. Торжественная линейка для награждения детей прошедших экзамен. Чаепитие.

### **Блок «Основы первой медицинской помощи»**

**1-7 занятие:** Медицинская станция. Асептика и антисептика. Раны, травмы. Обмороки. СДС. Реанимационные мероприятия. Аптечка скаута. Практика: игра «Доктор Айболит» (шины, перевязка, транспортировка пострадавшего), беседы, встречи с медработниками.

**8-14 занятие:** Кровотечения - виды, ПМП. Порезы, укусы, ушибы, ссадины, растяжения, мозоли - ПМП. Ожоги - степени. ПМП. Переломы - виды, ПМП. Утопление. ИВЛ и массаж сердца. Травматический шок. Способы транспортировки. Практика: игровой блок на закрепление каждой темы, изготовление носилок из подручного материала.

**Мероприятие:** Конкурсная программа «Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит», для проверки и закрепления полученных знаний.

**НВД:** «Лагерный доктор» - умение использовать медицинские знания в походных условиях.

**17- 23 занятие:** Солнечный и тепловой удар. Обморожение. Личная гигиена. Массаж. Виды массажа и способы растирания. Аллергия. Отравления. Лекарственные растения. Сбор гербария лекарственных растений. Народная медицина. Практика: все виды и способы перевязки. Комплектация отрядной аптечки, викторина по различным медикаментам.

**Мероприятие:** Зачет по медицине. Вручение нашивки «Медпомощь-2».

**ПВД:** Игра по станциям с медицинской тематикой, или посещение медицинского учреждения.

### **Блок «Знатоки родного края»**

**Цель:** Реализация программы скаутского воспитания «Патриот»; воспитание чувств: патриотизма, любви к родному городу и краю), осознание исторических традиций.

**1-6 занятие:** Занятия по истории и культуре республики: Понятие гражданства, устройство общества. Национальный гимн, флаг, герб России и

РТ. Культура и традиции татарского народа. Карта края. Флора и фауна РТ. Красная книга РТ. Города и населенные пункты РТ. Климат и природные районы края. Практика: рисование карты края, обозначение городов и населенных пунктов, викторины и тесты. Посещение краеведческих музеев. Театральные представления с национальным колоритом.

**7-8 занятие:** Занимательная геральдика. Знакомство с простейшими правилами геральдики, основными цветами, понятиями. Воспитание дисциплинированности через ношение формы и желание отобразить свою деятельность в геральдических символах и знаках. Рисование герба своего отряда, принятие общим голосованием единого отличительного знака отряда (герб, эмблема и т.д.). Разработка отрядного галстука.

**9 занятие:** Бугульме 230 лет. Изучение истории родного города. Посещение Краеведческого музея. Встречи с историками.

**Мероприятие:** «Я - гражданин своей страны» - игровая, интеллектуальная викторина. Конкурсная программа по проведению экскурсий по родному городу.

**ПВД:** «Крутой маршрут» - прогулка по городу - улицы родного города, поисковая работа. Зарисовка карты города по микрорайонам.

**12-14 занятие:** Родной город. Изготовление макета города. Изучение достопримечательностей города. Встречи со знаменитыми людьми города. Благоустройство некоторых достопримечательностей города.

**15-16 занятие:** Национальный костюм и кухня РТ. Достопримечательности РТ. Составление кулинарной книги по национальной кухне. Знаменитые люди республики.

**17-18 занятие:** Казань. История и население Казани. Достопримечательности Казани. Разработка и изготовление макетов некоторых районов столицы. Промышленность РТ и родного города.

**Мероприятие:** Зачет по нашивке «Знарок родного края». Интеллектуально-развлекательная игра «Знатоки». Вручение нашивок.

**ИВД:** Посещение столицы республики (экскурсия-поездка). Музеи, театры, достопримечательности.

### **Блок «Игротехника»**

**Цель:** Развитие психических процессов и логического мышления детей, развивать умение быстро мобилизовать все свои силы на решение поставленных задач, создание дружеской обстановки, знакомство в процессе игровой деятельности с природой родного края, его культурой и особенностями, закрепление знаний законов скаутов и умения их выполнять.

#### **Задачи:**

познакомить детей с разнообразием игр, их видами, формами; обучить методике проведения игр, прививать навыки общения со сверстниками;

привлекать участвовать в роли помощников в подготовке и проведении игр или программ, праздников;

развивать умственные и творческие способности детей, воображение;

развивать вербальные, творческие навыки, логическое мышление;

развивать артистические способности, свободу жестов, движений, мимики; научить выбирать игру с точки зрения поставленной задачи, возраста, ситуации; научить объяснять, проводить и анализировать игру;

изучить интеллектуальные игры, уметь их конструировать, проводить и создавать свои игры;

познакомить с понятием «ролевая игра», ее функциями и принципами;

научить конструированию ролевых игр;

научить организовывать и проводить игры по станциям;

обучить методике ведения культурно-досуговых программ; научить самостоятельно придумывать собственные программы; получение нашивки «Мастер игры».

**Игры стран и народов мира.** Этот раздел знакомит с играми разных стран и народов, учит находить общие корни, идеи, условия и учит использовать их в программах и праздниках. Основные понятия об играх разных народов. Игры стран и народов мира.

**Массовые игры.** Основные понятия, характеристика игр. Музыкальные игры. Игры-шутки. Игры с эстрады. Конкурсы, аттракционы.

**Подвижные игры.** Подвижные игры являются одним из самых массовых, доступных и любимых форм досуга детей и подростков. Основной задачей является вооружение комплексом основных знаний, умений и навыков для успешного проведения подвижных игр и использования различных форм игровых программ. Основное понятие об игре. Организация и проведение подвижных игр. Спортивные игры. Игры на местности. Игры на переменах.

**Креативные игры и упражнения:** коллективный рисунок: рисование предметов с помощью геометрических фигур; дорисовывание клякс; пятна Роршаха; рисунок из скрепок; аппликация из кусочков; раскрашивание одинаковых рисунков разных по характеру; составление бесконечного предложения (составление предложения из 3-х совершенно не связанных между собой слов), изобретение и решение фантастических гипотез; мысленное Создание шедевра изобразительного искусства, при котором каждый по очереди добавляет свои мазки, объясняя их смысл; «Бой ораторов».

**Интеллектуальные игры.** Основные понятия об интеллектуальных играх. Проведение интеллектуальных игр: «5 x 5», «Морской бой»,

«Крестики и нолики», «Гордиев узел». «Музыкальный тайник», «Интеллектуальный хоккей», «Интеллектуальный тир». Конструирование и проведение интеллектуальных игр. Методика создания авторских интеллектуальных игр. Условия проведения интеллектуальных игр: игровые поля; вопросы; система оценок.

**Игровые культурно-досуговые программы.** Основные понятия об игровой программе. Обзор форм игровых программ. Организация и проведение культурно-досуговых программ. Конструирование игровых программ. Театрализованные игровые программы. Игры по станциям. Основные понятия игр по станциям. Организация и проведение игр. Обзор игр по станциям на разные темы. Конструирование самостоятельных театрализованных игровых программ.

**Коллективно-творческие дела:** понятие, система и методика коллективно-творческих дел, технология разбивки коллектива на микрогруппы, формы КТД.

**Ролевые игры.** Основные понятия о ролевой игре. Ролевые игры: «Переписка», «Янтарная комната», «Мафия». Моделирование разных жизненных ситуаций в ролевой игре. Ролевые игры: «Лабиринт». «Дебаты».

**Сюжетно-ролевые игры.** Основные понятия о сюжетно-ролевой игре. Конструирование игр. Конструирование «МИРов» (малая ролевая игра). Конструирование БРИгов (большая ролевая игра). Моделирование ситуаций. Игра по придуманному сюжету.

**Игра как феномен культуры.** Виды игр. их классификация. Функции и принципы игры. Природа и структура игры. Ребенок - игра - культура.

**Оформительский практикум.** Развивает способность детей к художественному творчеству, улучшает организацию и проведение игр и программ.

Отработка приемов; тоновка, шрифты рисованные, вырезанные, рисунки без карандаша, монотип. Изготовление открыток, афиш, пригласительных билетов. Работа с тканью и предметами. Разработка декораций для оформления игровых программ. Цвет и его восприятие. Разработка оформления игровых программ, праздников.

**Праздники.** Праздники, особенности праздничной культуры. Конструирование праздников: народные, современные, календарные. Режиссура праздников. Оформление праздников. Конструирование праздников с учетом музыкального оформления. Конструирование праздников с учетом художественного оформления праздников.

### **Блок «Турподготовка»**

**1-4занятие: Вводное занятие.** Беседа с «бывалым» туристом. Снаряжение: личное и групповое. Разработка памятки (техника

безопасности, снаряжение, ПМП). Изготовление и комплектация отрядного ремнабора. Походы и лагеря: виды, типы, особенности проведения и организации. Составление программ нескольких походов и лагерей. Защита проектов. Картография: карты - виды, особенности, условные знаки.

**5-6 занятие:** Меню. Составление меню, раскладка продуктов. Расчет продуктов. Меню для однодневных и длительных походов. Особенности хранения продуктов в походных условиях. Составление кулинарной походной отрядной книги. Конкурс на лучший рецепт.

**7-10 занятие:** Костер. Костровое имущество. Виды костра. Изготовление макетов различных костров. Способы розжига. Хранение дров. Правила противопожарной безопасности. Сушка одежды.

**11-13 занятие:** Специальное снаряжение: карабины, веревки, системы. Виды переправ. Специальные узлы. Правила хранения веревок.

**14-21 занятие:** Ремонт снаряжения. Изготовление снаряжения из подручного материала. Хранение снаряжения. Палатки. Виды. Установка, ТБ, ремонт, транспортировка. Шалаш и другие виды укрытий. Зимний туризм.

**22-26 занятие.** Турбыт.

**Мероприятие:** «Юный турист» - конкурсная программа-ралли. На закрепление полученных знаний.

**ПВД:** Зачетный ПВД. Проверка полученных знаний. Вручение нашивки «Туртехника-1» и «Мастер узла».

**29-36 занятие:** Ориентирование. Азимут. Работа с компасом. Устройство компаса. Определение сторон света по компасу и без него. Съёмка местности. Зарисовка карты.

**Мероприятие:** Спортивно-туристическое ралли. Закрепление пройденного материала.

**ПВД:** Ориентирование. Азимутальные ходы. Движение по карте. Зарисовка маршрута похода (индивидуальная).

**39-40 занятие:** «Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек.

**Зачетный ПВД:** «Собираемся в поход». План похода, меню, снаряжение, переправы. Вручение нашивки «Туртехника-2» и «Ориентирование».

### **Блок «Во славу Отечества»**

Блок «Во славу отечества» - это системная модель организации военно-патриотического воспитания, разработанная Российской Скаутской Организацией на основе апробированной педагогической модели системных мероприятий. Программа значительно расширяет тематику школьной программы по предметам ОБЖ, истории, изучение военного дела и имеет статус дополнительной образовательной программы. В процессе реализации

системных мероприятий программа включает в себя элементы следующих направлений деятельности: физкультурно-спортивного, спортивно-технического, военно-спортивного, культурологического, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях. Полностью соответствует существующей нормативной документации, регламентирующей выделение учебных часов на дополнительную подготовку, количество и длительность занятий (Приложение 3 к СанПин 7 4 4 1251-03)

#### **Спасательная подготовка.**

**1 занятие:** Роль государства в борьбе с катастрофами. МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, психология безопасности.

**2-6 занятие:** Опасности природного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Гололед, занос снежный. Засуха, молния, наводнение. Пожары в лесах и на торфяниках, ураган, буря. Меры безопасности на льду и на воде, правила поведения при пожарах.

**7-9 занятие:** Опасности техногенного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Химическая авария. Радиационная авария, транспортные аварии, аварии на железнодорожном, автомобильном, воздушном транспорте. Внезапное обрушение здания. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**10 занятие:** Посещение и ознакомление с учебной базой поисково-спасательной службы МЧС России. Военная подготовка.

**11 занятие:** Дни воинской славы России.

**12-13 занятие:** Краткая историческая справка о вооруженных силах России. Виды и рода войск, эмблемы родов войск российской армии. Награды родины.

**14 занятие:** Воинские звания. О происхождении и сути воинских званий, знаки различия званий военнослужащих российской армии. Прапорщики, сержанты и солдаты, офицеры и генералы.

Строевая подготовка.

**15-20 занятие:** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Извлечение из строевого устава ВС России. Перестроения, коробки, РПК, плац-парад.

Правовая подготовка.

**21-25 занятие:** Выживание в городе. Как не стать жертвой. Ограбление, хулиганство, насилие, уличные опасности. Выживание в местах массового скопления людей и выживание в уличной толпе. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для велосипедистов.

## **Блок «Имидж»**

Этот блок помогает учащимся составить представление о своем «я», социально ориентироваться, раскрыть свои сильные и слабые стороны. Они научатся «подать себя», получат представление о стилях одежды, деловом костюме.

Концепция «Я»: самооценка, область «Я», уровень автономности, структура личности. «Уровень самооценки» - тест, анализ результатов. Тесты-практикумы: «Тренируем мышление», «Лидер - ведущий», «Готовность к успеху», «Насколько. Вы уверены в себе», «Эмпатия».

Выбор стиля одежды. Идеальный гардероб. Одежда для успеха. Обувь, макияж, аксессуары. Сценический имидж «Портрет ведущего». «Театр тела» - ролевой тренинг. Индивидуальная работа с ведущими. Цветовой тест Люшера. «Индивидуальный стиль» - тренинг. Походка, осанка, манеры, жесты, позы» - тренинг. Фейсбилдинг «О чем говорят лица».

Искусство самопрезентации. Самопрезентация, или Кто Я? "Автобиография"; "Моя цель"; "Я — лидер?" "Голосуйте за меня"; "Ключ к успеху"; "Еженедельник"; "Экспресс- анализ". Таланты и сильные стороны. «Какая маска вам к лицу?» Моделирование имиджа. Технология создания эффекта личного обаяния. «Умеете ли вы себя подать» - тест, ПЗ.

Рольевые игры «Снимается кино», «Следствие», «Интервью».

## **Блок «Мастерство публичных выступлений»**

**1-4 занятие:** Основы техники речи: подготовка речи, проба речи. Голос: тембр, звучность, темп, высота (упражнения, тренинги, практикумы, мастер-классы).

**5-7 занятие:** Внешний облик оратора. Формирование уверенности в себе. Тренинг «Соответствие образа теме выступления».

**8-11 занятие:** Подготовка выступления. Этапы выступления. Что нужно знать, чтобы успешно выступить - практические советы начинающему оратору. Приемы привлечения и удерживания внимания. «Речевой словарь» - тренинг.

**12 занят ие:** «Искусство слушать».

**13-14 занятие:** Методика работы ведущего игровых программ. Индивидуальная работа с ведущими: отработка текста ведущего, работа над объяснением условий игры, компетентность ведущего в познавательных вопросах, способы разрядки напряженности в зале, проработка вариантов решения возможных спорных вопросов,

заключительный этап игры «конец - всему делу венец» (или как завершить любую игру с положительным эмоциональным зарядом).

**15 занятие:** Режиссура детских культурно - досуговых программ.

Основы режиссуры. Самостоятельное конструирование детских вечеров, праздников.

**16-18 занятие:** Основы актерского мастерства. Изображение известных художественных произведений. Показ новой сказки с известными героями, Показ театрального эпизода. Оживление картин. Придумывание и показ 8 чуда света. Разыгрывание эпизодов на разные темы.

## **Блок «Менеджмент»**

**Цель:** развивать лидерские и организаторские качества.

**Менеджер, его роли и функции.** Значение и суть различных ролей - деловая игра. Управленческие, межличностные и информационные роли менеджера. Уровни управления. «Эффективное управление» - деловой тренинг. «Успешный менеджер» - деловая управленческая игра. Ролевая игра «Фирма».

**Теория лидерства.** Введение, стили лидерства. Управление собой. Характеристика «лидерских качеств». Коммуникативные и организаторские качества - тестирование. «Я - лидер» - деловой тренинг. Способы выявления лидеров в коллективе: игровые упражнения: «Встать половине группы», «Составить буквы алфавита», «Сложите квадрат». «Постройте башню», «Примите решение в сложной ситуации», «Выбор за вами», «Кораблекрушение».

«Лидер-шоу» - акмеологический тренинг. «А, ну-ка, лидеры!» - тренинговая программа.

**Моя платформа.** "Митинг"; "Мои задачи"; "Мастер"; "Многоликий лидер"; "Надежный человек".

**Искусство убеждения.** "Кто лидер?" "Твердое мнение"; "Консультант"; "Цель". **Опора лидера.** "Заповедь Наполеона"; "Крестный отец"; "Я отвечаю за тебя"; "Уступки лидера"; "Что наша жизнь — игра".

**Развитие организаторских навыков.** Основы организаторских умений. Диагностика организаторских навыков тест «Лидер ли я?», тест «Мои организаторские способности», методика «Портрет лидера», методика «10 определений: Лидер - это...». «Умешь ли ты влиять на людей» - тестирование.

**Технология личного успеха.** Тестирование «Потребность в достижении успеха». «Лестница успеха» - деловая игра. «Моя профессия» - тестирование.

**«Планирование своей жизни и карьеры».** Творческая мастерская «Планируем свое будущее». Игра «Спланируй свой день рождения». «Биржа груди» - деловая игра.

**Стратегия жизни.** "Я — подарок для человечества"; "Голосуйте за меня"; "Твое будущее", или Оракул"; "Девиз лидера".

**Управление временем.** Планирование времени.

Лидер и команда. Организация, типы, структура. Группа. Эффективное управление группой Групповое взаимодействие. «Необитаемый остров» - деловая игра.

**Управление зрительным залом.**

### **Блок «Психология межличностного общения»**

**Цель:** развивать коммуникативные качества.

«Общение - как психологический феномен» - вводная беседа.

Окно «Джохарри» - лекция, ПЗ. Модальности - лекция, ПЗ. Каналы общения - тренинги.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Понятие «коммуникативность», значение коммуникативности для формирования подростка. Анализ и выявление индивидуальных проблем в общении. Коммуникативный тренинг: методики «Преодоление препятствий в общении»; «Набор положительных эмоций»; методика «Просьба без принуждения»; «Синонимы положительных оценок и высказываний»; методика «круг Сократа»; методика «Организованная дискуссия»; методика «Невербальное общение».

Искусство общения с другими - тренинги, тесты. Задания и игровые упражнения на развитие навыков общения: «Услышь меня», «Слухи», «Пойми меня», «Запрещенное слово «нет», «Прорвись в круг». «Диалог противоположностей», «Зеркало», «На горной тропинке».

#### **Игры обучения общению:**

а) Информационный блок общения: «Визитная карточка, или давайте знакомиться», «Собираемся в поход или супермаркет», «Я дарю тебе», «Расскажи сказку». «И не то, чтобы «да», и не то, чтобы «нет», «Совместить несовместимое», «Подарочный набор», «Телеграмма», «Ноев ковчег», «Кошка, которая гуляет...».

б) Интерактивный блок общения: «Что в имени тебе моем?», «Составляем списки», «Скульптуры», «Импульс (цепная реакция)», «Гусеница».

в) Перцептивный блок общения: «Фамильный герб», «Не в своих санях», «Круг нашей жизни», «Карусель», «Маска, я тебя знаю?», «Памятник любви», «Тренинг на шшатию».

Методика «Наша группа». Методика «Темперамент». Методика «Сферы интересов учащихся». Исследование самооценки (по методике Т.В. Дембо.С.Я. Рубинштейн). Личностная школа самооценки Спилбергера.

Установление контакта. Роли: ребенок, взрослый (по Э.Берну). Саморегуляция состояния - упражнения.

«Мой темперамент и особенности поведения»- лекция. ПЗ. Правила конструктивного спора - лекция, ПЗ, «Конфликты» - ролевой тренинг.

**Тренинг личностного роста** (по методике А.С. Прутченкова).

**Тема №1. Будем знакомы.** "Здравствуй, я рад познакомиться..."; "Правила нашей группы"; "Каков я на самом деле?"; "Принятие себя"; "Какой я человек?"; "Чужая мера"; "Любимые книги"; "Привет, индивидуальность"; "Ласковое слово"; "Мнение".

**Тема №2. Точка опоры.** "Скажу откровенно..."; "Точка опоры"; "Эмиграция"; "Фатальная привычка"; "Партнер"; "Интересный вопрос".

**Тема №3. Машина времени.** "Мой герб"; "Свободный микрофон"; "Приятный разговор"; "Под микроскопом"; "Что тебе нужно для счастья?"; "Машина времени"; "Прозвище"; "Объявление".

**Тема №4. Обратная сторона медали.** "Откровенно говоря"; "Принимаю ответственность на себя"; "Обратная сторона медали"; "Самый интересный человек"; "Я — вчера, сегодня, завтра"; "Каким меня видят окружающие".

**Тема №5. Каким меня видят окружающие.** "Каким меня видят окружающие"; "Преодоление"; "Прощай..."; "По секрету"; "Сколько лет?"; "Флюгер"; "Автопилот".

**Тема №6. А что дальше?** "Автопилот"; "Творческая личность"; "Десять основных признаков творческой личности"; "Я хочу"; "Каков я на самом деле?" "А что дальше?". **Тренинг коммуникативных умений (по методике А.С. Прутченкова)** **Тема №1. Новые знакомые.** "Твое имя, или Я хочу тебя называть..."; "Правила группы"; "Тимуровцы"; "Улыбка"; "Доброта"; "Новые знакомые"; "Семейный праздничный календарь"; "Скажи мне, кто твой друг?!" "День рождения"; "Я забыл тебе сказать".

**Тема №2. Круг моего общения.** "Доброе слово"; "Я тебя понимаю..."; "Вежливость"; "Круг моего общения"; "Ликбез"; "Звездная система".

**Тема №3. Мы с тобой одной крови.** "Маленькие жертвы"; "Мы с тобой одной крови"; "Землетрясение"; "Меня раздражает, когда..."; "Стена"; "Голоса людей".

**Тема №4. Расскажи о другом.** "Как джентльмен джентльмену": "Я говорю..."; "Расскажи о другом"; "Сообщение"; "Неожиданная встреча..."; "Инопланетянин"; "Другой акцент"; "Несчастье".

**Тема №5. Необитаемый остров.** "От всей души..."; "Друг для друга"; "Тебе радостно, когда..."; "Двухтомник книги рекордов"; "Необитаемый остров".

**Тема №6. Перед дальней дорогой.** "Мне приятно тебе скачать"; "Ты меня уважаешь?"; "Общественное мнение"; "Перед дальней дорогой"; "Диагноз, или какой я в общении"

## **Литература.**

### **Нормативные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации (статья 9, 36, 42, 58,71,72, 114)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
8. Приказ МО и Н РТ от 29.08.2013г №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
10. Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
11. Приказ МО и Н РТ №1465/14 от 20 марта 2014 года « Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования

### **Для педагогов:**

1. Богомолова Н.Н., Пегровская Л.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению// Общение и деятельность. С-Пб.: 2010.
  2. Вачин И. Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. - СПб: Питер, 2012.
  3. Детский отдых. Составитель Журавлева С.В. - Самара. 2011.
  4. Жариков Е.С. Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2011
  5. Иванова Н.А., Сорокина О.В. авторская образовательная программа «Игровой коллектив «Релакс». - Самара, 2013.
- Ключников С.Ю. Искусство управления с собой. - СПб: Питер. 2013.

6. Краснова Е.Г. Краски лета. - Самара, 1998.
7. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание. 1997.
8. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М.: Знание, 1989.
9. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. Иетрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя». - М: Педагогический поиск 2011.

#### **Для учащихся:**

1. Браун Л. Имидж путь к успеху. - СПб: Питер, 2001.
2. Несевря В.И. Как стать скаутом. - М.. 2003
3. Программа «Лидер». - М, 1992.
4. О.Федорова. М.Самусенко «Курс выживания для подростков»
5. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Уч. пособие. - СПб: «Паритет», 2002.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Интернет ресурс (библиотека). <http://www.byket.ru/pedagogika/metodika>.

Современные педагогические технологии.

<http://gigabaza.ru/doc/87729-pall.html> Родителям о дополнительном образовании детей - <http://ocpmcc.edu35.ru/toparents/topardop/287-topardop> <http://dinskwr.narod.ru/roditel.html>

Работа с родителями в дополнительном образовании -

<https://www.prodlenka.org/dopolnitelnoe-obrazovanie/7972-rabota-s-roditeljami-v-dopolnitelnom-obrazov.html>